

Т.И.И.	✓	на контроль
Л.М.		к исполнению
Е.С.		для руководства
И.В.		для подготовки ответа
Н.Н.	✓	для рассмотрения
Е.А.		для внесения предложений
Н.Ш.		для сведения
Э.Р.		для организации работы
А.Р.		в приказ
И.Г.		

И Я

ОРГАН

1

ОГО

ИЯ

ЦЕНТР

плановая дата выполнения Вх. № 573  
« 23 » 07 2024г.

Т.Н.Лапшина

Высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Руководителям муниципальных органов управления образованием

Москва, 125375  
Дегтярный пер., 5, стр. 1  
Тел: +7 (495) 797-17-28 Факс: +7 (495) 797-17-28  
e-mail: ros-sovet@ros-sovet.ru

05.07.2024 Исх. №499-ВА/07-24  
Педагогическая деятельность школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ в специфике ФАОП, вступающих в силу с 1 сентября 2024

С 1 сентября 2024 года во всех субъектах РФ вступают в силу обновлённые федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства.

14 июня 2024 года в ходе VI Всероссийской конференции «Реализация Десятилетия детства с учетом новых тенденций государственной политики в сфере детства» среди основных направлений работы было названо: «Отдельное

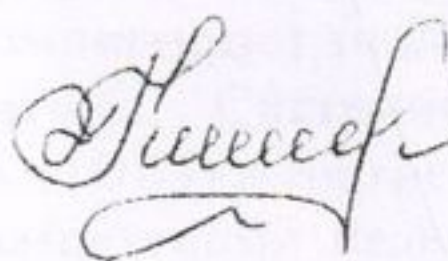
внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, оказались в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ...».

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

В целях содействия дальнейшему развитию инклюзивного образования прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей организаций дошкольного и общего образования (заведующих детскими садами и директоров школ).

Приложение на 1 листе в 1 экз.

И.о. руководителя



В.А. Гладченков

Исп. Червякова А. В.

Тел: +7 (495) 797-17-28 (доб. 57038)

Приложение  
к письму от 05.07.2024  
Исх. №499-ВА/07-24

### **Информация**

для руководителей организаций дошкольного и общего образования  
(заведующих детскими садами и директоров школ)

#### **Педагогическая деятельность школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ в специфике ФАОП, вступающих в силу с 1 сентября 2024**

С 1 сентября 2024 года во всех субъектах РФ вступают в силу обновлённые федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ «**Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП**»;

для ДОО «**Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО**».

Подача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный Год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»).

Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности. По результатам изучения материалов предоставляется удостоверение о повышении квалификации.

<http://УчебныйГод.РФ>  
раздел «Инклюзия».

Отдел консультаций:  
Тел: +7 (495) 797-17-28 (доб. 57054)